

Evaluation du cursus ergothérapie

1^{er} octobre 2013

Marie-Laure Kaiser, Présidente du
comité des experts

Ergothérapeute cheffe CHUV, PhD

Plan de la présentation

- **Présentation du comité des experts**
- **Agenda**
- **Objectifs de l'évaluation**
- **Les étudiants : taux de réussite**
- **La pratique de l'ergothérapie et ses développements**
- **Le cadre de la formation en FWB:**
 - Directives ministérielles
 - Cadre de formation Espace Europe Enseignement Supérieur
- **Recommandations européennes et internationales en ergothérapie**

Plan de la présentation

- **Ingénierie de formation**
 - Constats et recommandations
- **Programme de formation**
 - Constats et recommandations
- **Service à la communauté et relations internationales**
 - Constats et recommandations
 - **Démarche qualité et gouvernance**
 - Analyses et recommandations générales
 - **Conclusion**

Evaluation du cursus ergothérapie

Comité des experts

- **Manuela Ferreira**, ergothérapeute et professeure à Ecole supérieure de Saúde do Alcoitão, Portugal
- **Sylvie Meyer**, ergothérapeute, maîtrise en Sciences infirmières. Doyenne de la filière ergothérapie de la Haute école de Suisse orientale, Lausanne

Evaluation du cursus ergothérapie

Comité des experts

- **Frédéric Morestin**, ergothérapeute et consultant dans le champ de la prévention des problématiques du vieillissement. Co-responsable du master « Coordination du Handicap Neurologique de l'Adulte »
- **Jean Waty**, expérience dans l'industrie et senior consultant *senior consultant* dans le domaine de la mise en place de l'excellence de la gestion des Organismes,

Calendrier et objectifs

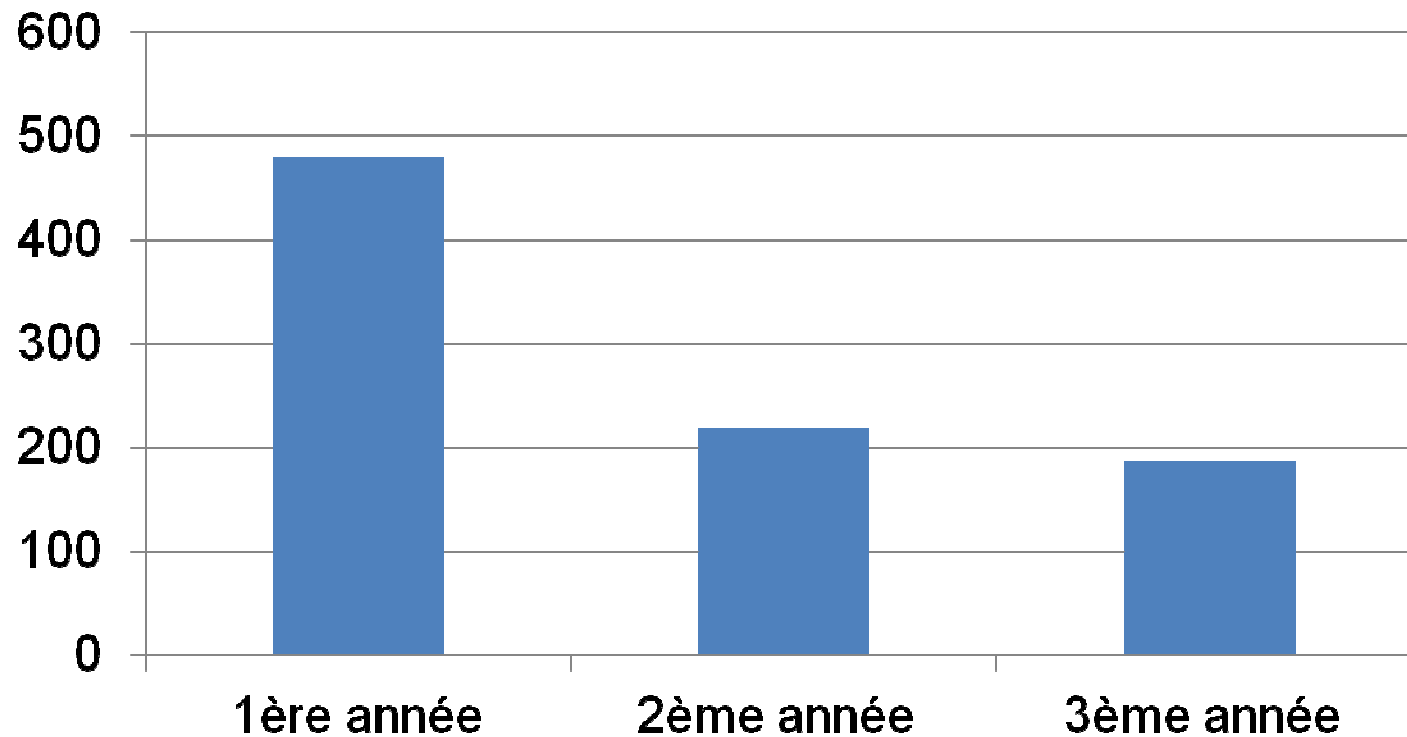
- **De janvier à mars 2013:**
 - Deux jours par cursus
- Déroulement quasi identique des jours de visites des établissements.

Objectifs

Evaluer le programme d'ergothérapie dans une perspective locale et internationale.

Les étudiants

En 2010, 884 étudiants en ergothérapie:



Début de formation

3 ans

Fin de formation

2004
472 étudiants
1^{ère} année

50%

2007
235 diplômés

2005
546 étudiants
1^{ère} année

43%

2008
234 diplômés

2006
443 étudiants
1^{ère} année

43%

2009
192 diplômés

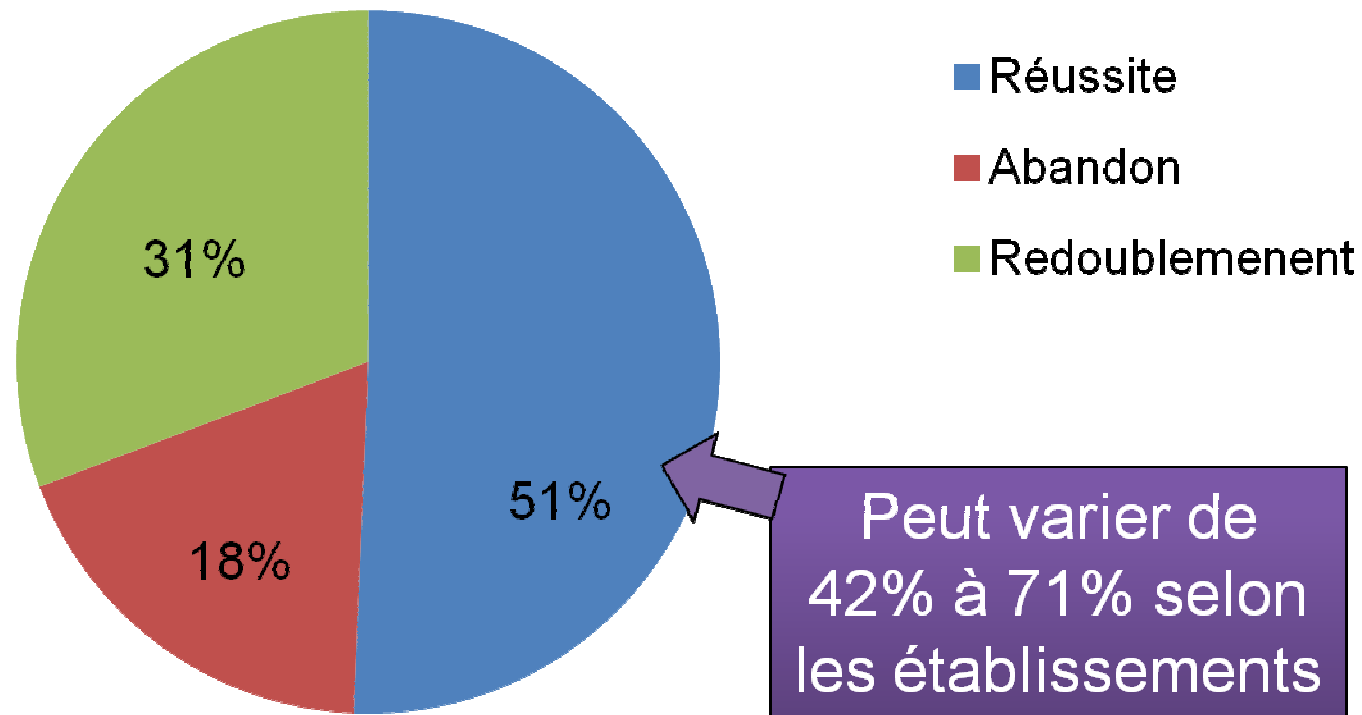
2007
358 étudiants
1^{ère} année

49%

2010
175 diplômés

Taux de réussite par année académique

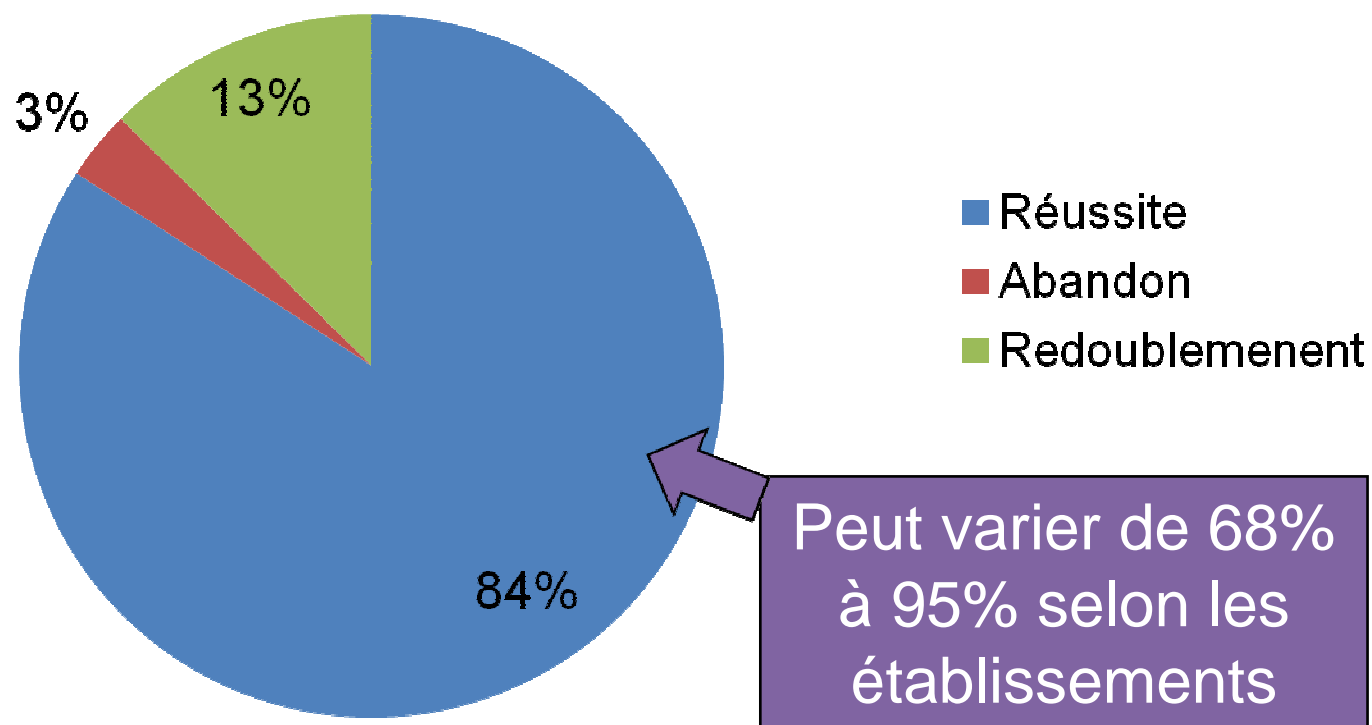
Première année d'étude



Moyenne sur 5 ans, 2004-2009

Taux de réussite par année académique

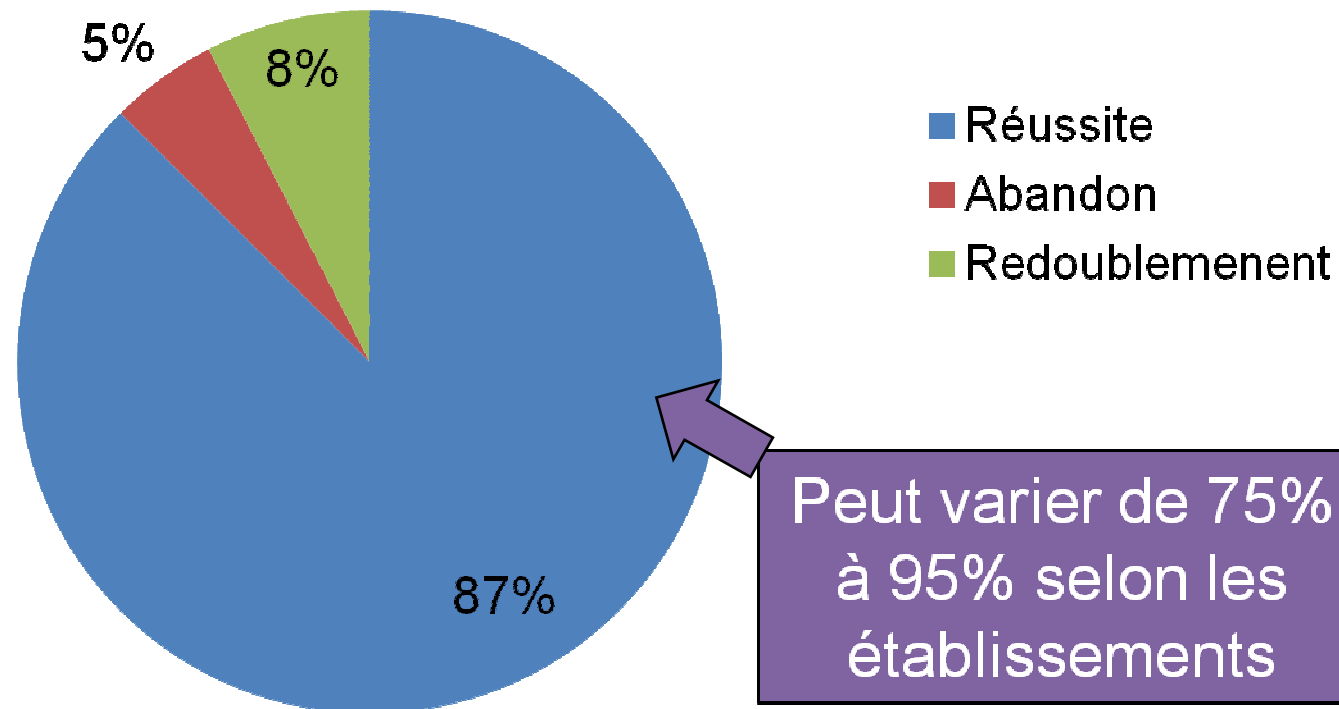
Deuxième année du cursus



Moyenne sur 5 ans, 2004-2009

Taux de réussite par année académique

Troisième année du cursus



Moyenne sur 5 ans, 2004-2009

Constats et recommandations

- Faible taux de réussite en première année et différence entre les programmes.
- Coût élevé
 - Analyser les motifs d'abandon et d'échec
 - Analyser pourquoi le taux de réussite entre les écoles diffèrent autant
 - Renforcer les cours d'introduction

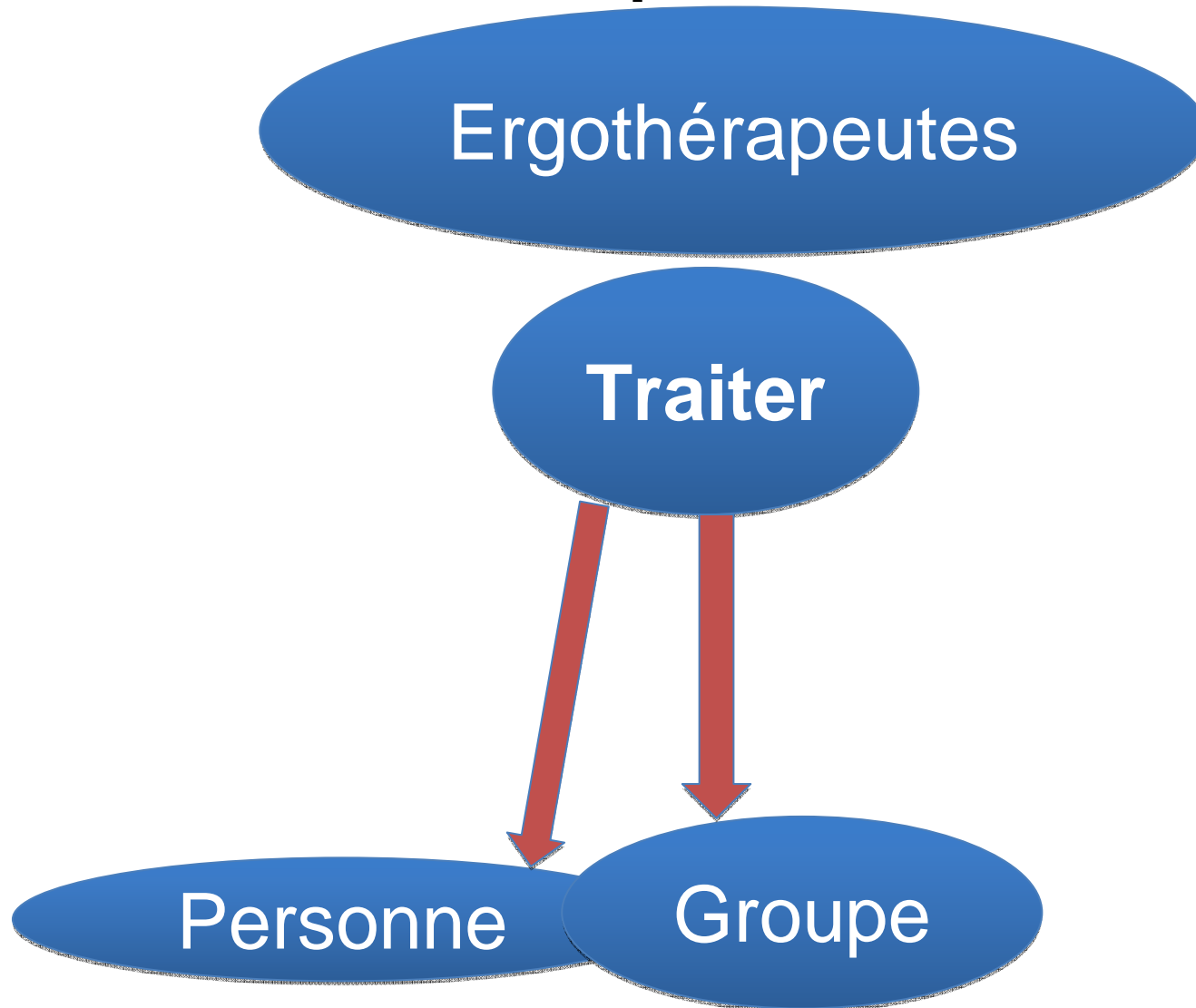
Nombre de diplômés suffisant pour la FWB?

- En moyenne 200 diplômés par année
- Les entretiens mettent en évidence un manque de professionnels en ergothérapie car :
 - Les non-résidents retournent dans leur pays
 - La profession est en plein développement dans des nouveaux champs de pratique

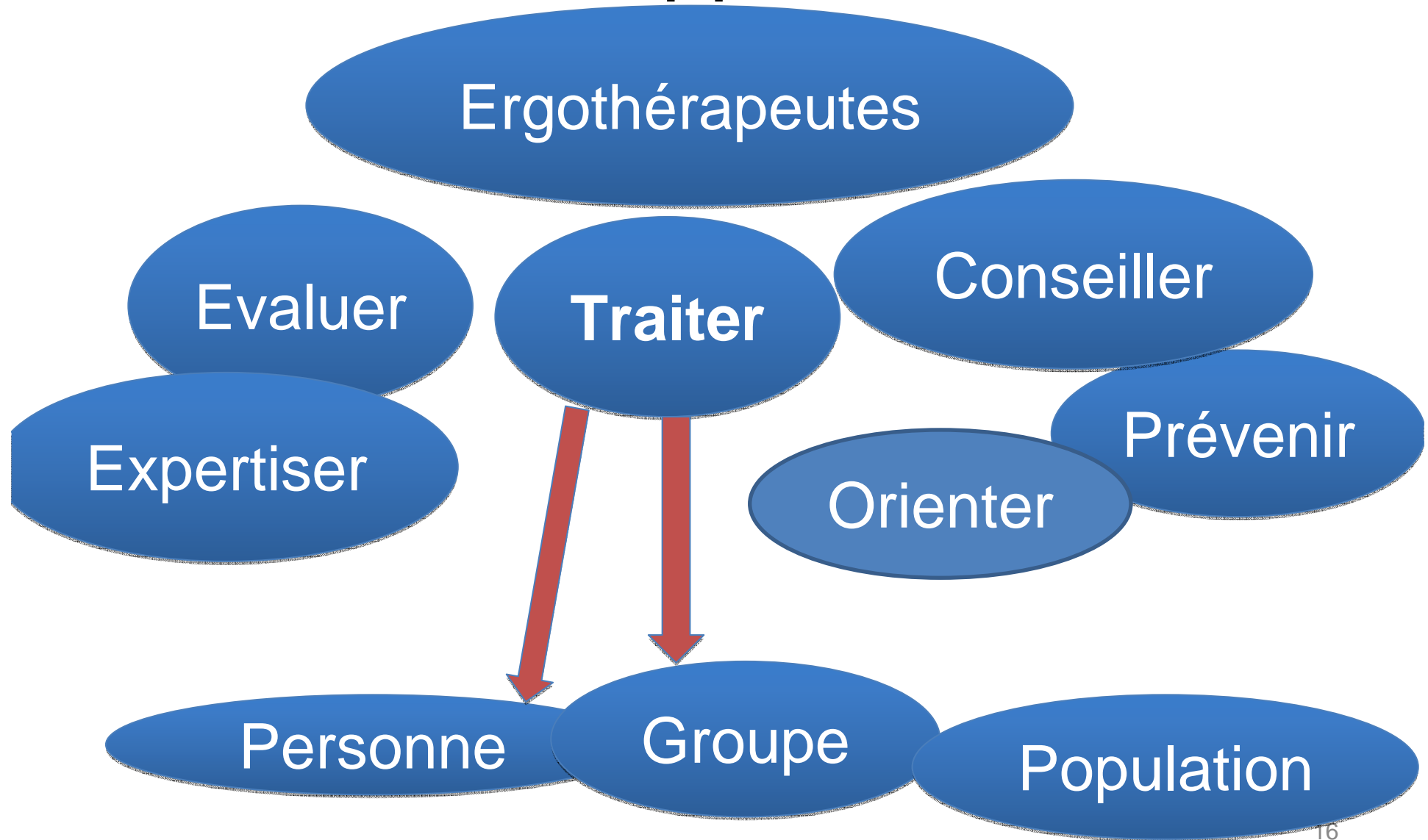
Constats et recommandations

- Limiter le nombre d'étudiants non-résidents
- Promouvoir la formation en ergothérapie auprès des élèves des niveaux secondaires
- Organiser une veille pour estimer si les postes sont facilement repourvus

Pratique actuelle



Développements



Pratique actuelle

Hôpital

Institutions

Centres
d'accueil

Domicile

Pratique
privée

Développements

Hôpital

Institutions

Centres
d'accueil

Domicile

Pratique privée

Centres de
prévention

Administrations

La formation en ergothérapie au niveau européen

- **Formation de niveau 6 du Cadre Européen de Certification**
 - **Compétences attendues**
- Gérer des activités ou des projets techniques ou professionnels complexes, incluant des responsabilités au niveau de la prise de décisions dans des contextes professionnel ou d'études imprévisibles
- Prendre des responsabilités en matière de développement professionnel individuel et collectif

Cadre européen et descripteurs de Dublin

- Niveau Bachelor :
 - **Connaissances et compréhension** dans un domaine d'études (basées sur des ouvrages scientifiques et des savoirs issus de la recherche)

Contexte européen de la formation en ergothérapie

*European Network of Occupational Therapy
in Higher Education (ENOTHE):*

- Anglais scientifique
- Fondements théoriques sur l'occupation humaine
- Pratique basée sur les preuves scientifiques

Contexte international de la formation en ergothérapie

- World Federation of Occupational Therapy:
 - Occupation humaine
 - Raisonnement clinique
 - Pratique basée sur les preuves scientifiques

La formation en ergothérapie en FWB

Programme obligatoirement conçu sur base de la grille horaire (Décret du 2 juillet 2007) .

Dans certains programmes, prise en considération du Référentiel de compétences du Conseil supérieur paramédical, soit le *Référentiel Bachelier en ergothérapie D-6*

Constats et recommandations

Grille horaire :

- Régule le nombre d'heures d'enseignement par domaine et permet une gestion des besoins RH
- Ne permet que difficilement les adaptations de programme en fonction de leur évolution
- Ne contribue pas à une conception de la formation par compétences.

➤ ***Abandonner la grille horaire***

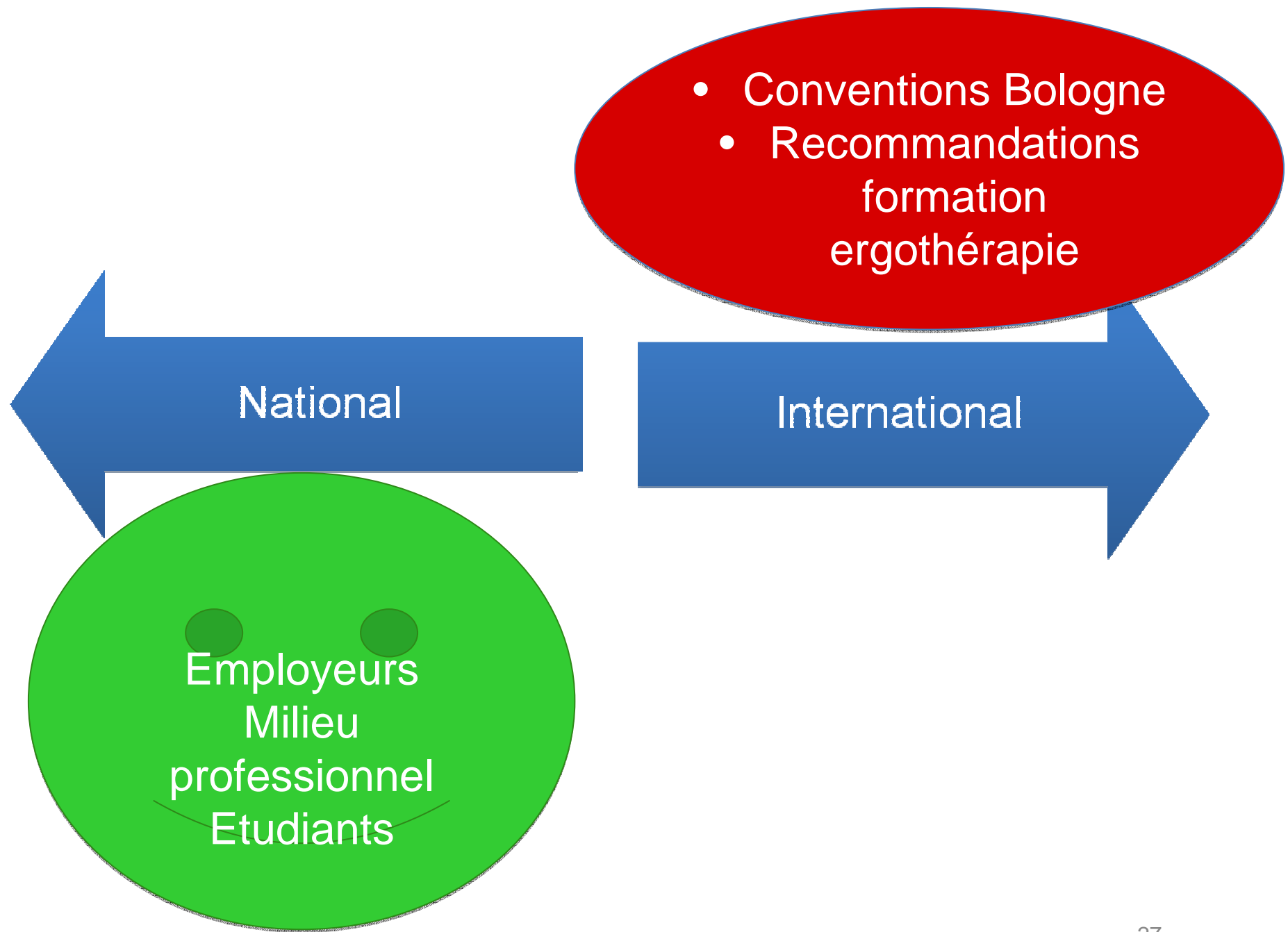
Constats et recommandations

Référentiel de compétences:

- Offre une perspective constructiviste de la formation
 - Contribue à la cohérence du programme
 - Correspond aux exigences internationales au niveau de la formation
- Soutenir une conception du programme basée sur un référentiel de compétences

Constats et recommandations

- Avec la conception du programme sur la base du référentiel de compétences :
 - Concevoir la formation avec des modules
 - Définir les acquis d'apprentissage
 - Généraliser l'emploi des ECTS
 - Développer l'apprentissage par résolution de problèmes et la pratique réflexive



Perspective nationale

- Satisfaction des employeurs et des professionnels : formation répond aux attentes locales
- Satisfaction des étudiants de manière générale
- Bonne employabilité des étudiants

Programme



Pédagogie
Supervision
stages

Recommandations
internationales
pour la formation
en ergothérapie

Recommandations
EEES

Programme de formation : constats

- Principes pédagogiques forts et pertinents
- Supervision des étudiants importante en stage
- Moyens pédagogiques variés
- Initiatives intéressantes comme la bourse au TFE
- Service d'aide à la réussite

Programme de formation :

Constats

- Enseignement en ergothérapie nécessitant d'être renforcé et actualisé dans la plupart des écoles
- Résultats de recherche peu intégrés dans les enseignements
- Sensibilisation peu fréquente à la pratique basée sur les preuves scientifiques

Hypothèses de compréhension

- Pas de pouvoir aux coordinateurs de programmes
- Cahier des charges des enseignants ne laissant pas de place à la recherche
- Peu de dispositifs de financement de la recherche
- Accès aux bases de données restreint et livres de référence en ergothérapie insuffisamment présents

Programme de formation : Recommandations

- Renforcer la formation des enseignants en ergothérapie :
 - connaissances théoriques dans le domaine de l'ergothérapie
 - recherche
 - anglais scientifique

Recommandations

- Repenser l'organigramme pour inclure une fonction de coordination de programme
- Prévoir des dispositifs de financement favorisant le développement de projets de recherche
- Repenser le cahier des charges
- Financer les achats de livres anglosaxons en ergothérapie
- Mutualiser les ressources documentaires entre HE et universités

Stages

- Constats
 - Supervision des stages en général très importante de la part des écoles
 - Formation de superviseurs de stages pas exigée
 - Stages répartis essentiellement sur la dernière année
 - Tous les programmes ne proposent pas de stage en première année

Stages

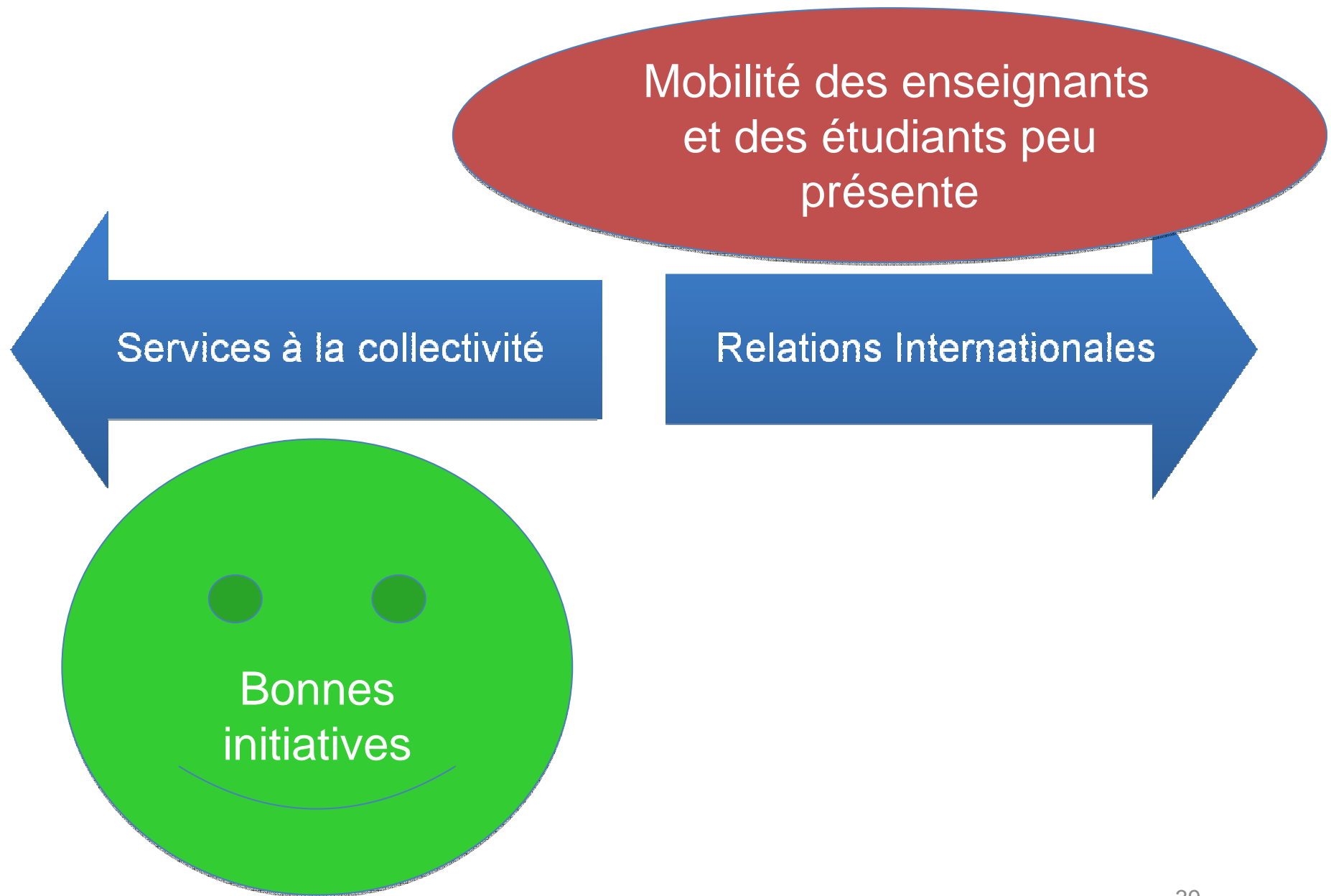
- Recommandations
 - Proposer une formation de superviseurs de stages
 - Repenser les rôles des maîtres de formation clinique des écoles et ceux des superviseurs de stage
 - Planifier les stages pour intensifier l'alternance théorie-pratique dès la 1^{ère} année

Travail de Fin d'Etudes (TFE)

- Constats
 - Méthodologie nécessitant d'être renforcée
 - Rédaction intégrant des références rigoureuses
 - Rôles entre superviseurs d'école et de terrain pas systématiquement bien définis

TFE

- Recommandations
 - Renforcer les connaissances méthodologiques des étudiants
 - Former les étudiants à employer des références rigoureuses
 - Repenser et préciser les rôles des superviseurs du terrain
 - Former les enseignants à superviser les étudiants



Services à la collectivité

- Très bonnes initiatives à valoriser plus largement
- Certaines initiatives débouchent sur des projets de développement
- Valoriser et soutenir ces démarches

Relations internationales

- Constats:
 - Peu de mobilité enseignante
 - Mobilité estudiantine restreinte
- Recommandations
 - Développer une politique de mobilité
 - Soutenir la création d'accords internationaux tels qu'Erasmus
 - Supprimer le jour de cours durant les stages

Démarche qualité et gouvernance

Constats

- Démarche qualité formalisée à différents degrés selon les cursus
- Gouvernance bien présente à certains endroits, moins à d'autres

Recommandations

- Etablir des objectifs d'amélioration et des critères d'évaluation clairs et mesurables

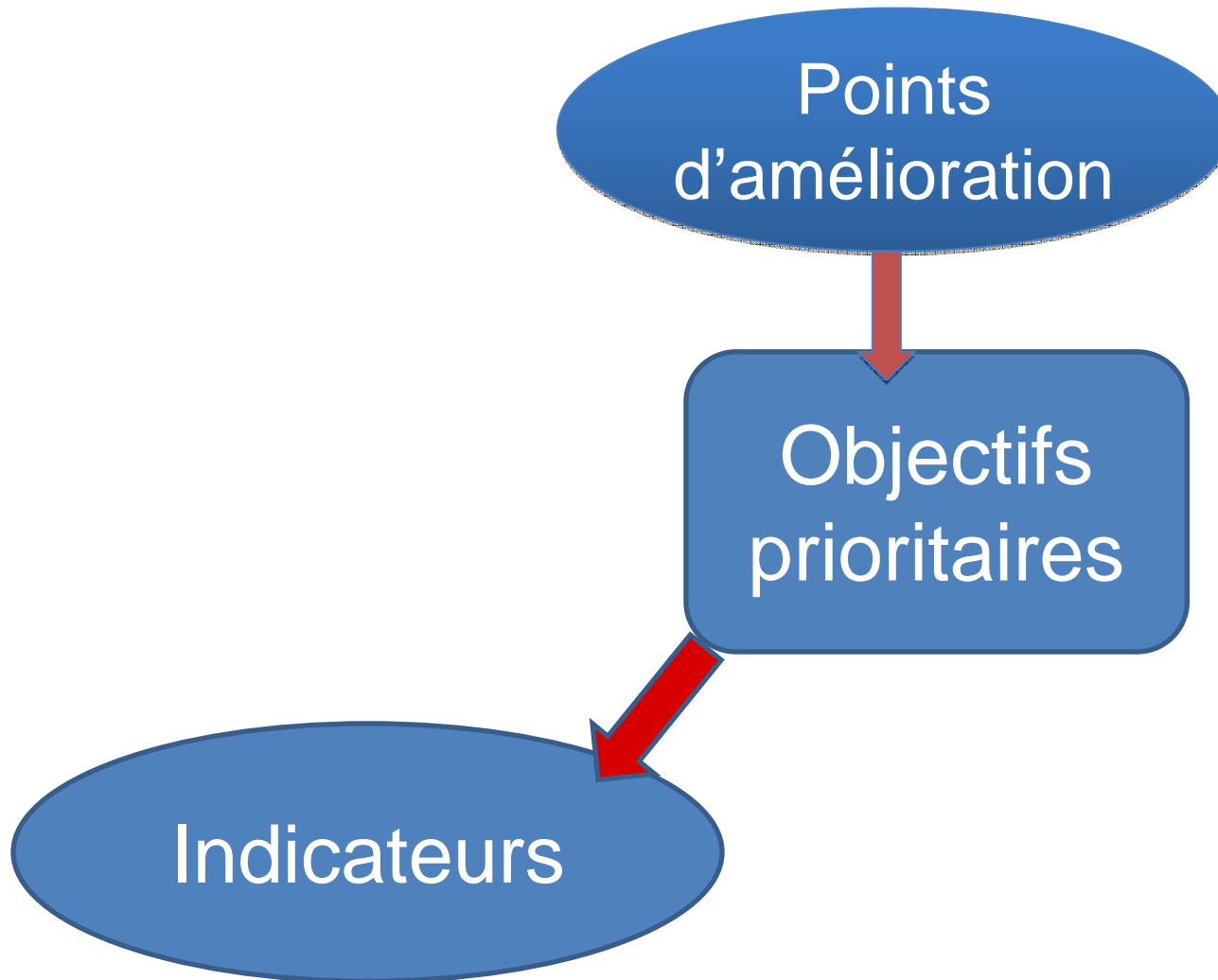
Comment garantir la qualité du programme d'ergothérapie?

- Au niveau local:
 - Outre la satisfaction des différents acteurs, veillez à ce que les pratiques émergentes soient abordées dans le programme
- Au niveau international :
 - Vérifier l'adéquation du programme avec les directives européenne de formation et les recommandations de formation internationales

Points d'amélioration

- Conception du programme sur la base du référentiel de compétences
- Modularisation du programme
- Formation des enseignants à la recherche et à l'anglais scientifique
- Actualisation des connaissances en ergothérapie
- Intégration de la pratique basée sur les preuves scientifiques en stage
- Mobilités des étudiants et des enseignants dans des programmes d'échanges
- Augmentation des ressources documentaires

Perspectives futures



Conclusion

- Un programme de formation satisfaisant les acteurs locaux mais nécessitant un investissement pour correspondre aux exigences internationales.
- Un rôle de promotion du développement des pratiques des HE.
- Des mesures tant au niveau des hautes écoles que du gouvernement garantiront ce processus de changement